

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полянская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Полянская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета
образования
администрации

МО «Выборгский
район» Ленинградской
области

 Л.В. Самченко
« 30 » 2024



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

(протокол от
10.01.2024г., № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 13 от
29.01.2024г.

Программа развития МБОУ «Полянская СОШ»

на 2024–2029 годы

(срок реализации программы 5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МБОУ «Полянская СОШ »

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Полянская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы ОО. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ «Полянская СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития МБОУ «Полянская СОШ» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025

	года. 3. Формирование позитивного имиджа МБОУ «Полянская СОШ» в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «Полянская СОШ», заместители директора по УВР, АХЧ, советник по воспитанию, коллектив педагогов, Совет старшеклассников, школьный актив «Движения первых», общешкольный родительский комитет
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (2025-2028))	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий: - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Полянская СОШ», перспектив дальнейшего развития школы; - подготовка локальных актов МБОУ «Полянская СОШ» ; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Полянская СОШ» -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Полянская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях. Контроль над реализацией Программы развития осуществляется (директором МБОУ «Полянская СОШ» - Волкова В.В., Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: -Волкова В.В., директор школы; -Смирнова А.П., заместитель директора по УВР; -Бакулина С.Л., советник директора по воспитанию; -Белич Е.А., заместитель директора по АХЧ; Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы.
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Полянская СОШ». 2. Дата создания (основания) ОО - 06.06.1998г. 3. ИНН - 4704035543. 4. Учредителем учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, которая является правопреемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования «Выборгский район Ленинградской области». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. ЛО 35-01268-47/00387503 от 05.10.2019 6. 188824, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, посёлок Поляны, Выборгское шоссе, дом 73. 7. Контакты: 8(813) 78 61 448, polansksoh@yandex.ru , https://polansk.edusite.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 181 1. Начальное общее образование: 79 2. Основное общее образование: 97 3. Среднее общее образование: 5 4.Количество детей с ОВЗ: 19 5. Детей-инвалидов: 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудован актовый зал и библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории школы появилась современная многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение функционирует в 1 смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график ежегодно утверждается руководителем, включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале)

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 52 Количество учителей: 13 Количество специалистов: 2 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 0 Количество работников, имеющих государственные награды: 7 Доля работников с высшим образованием: 77% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 46 % /15%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Школа является сельской и, исходя из запросов общества, основным направлением определили – экологическое. Совместно с СПК «Поляны», «Полянским садовым центром», «администрацией МО «Полянское сельское поселение», МБУК «Полянский центр культуры и досуга» реализуем проекты: «Школьная теплица», «Красивая школа», «Поляны – наш дом!» Для организации разнообразного досуга для обучающихся: в школе создан волонтерский отряд, создан «Совет молодежи» в поселке, где наши ребята являются активными участниками. На совете решаются проблемы поселка и школы, досуга. Реализация социально-значимых проектов: Проект «Крышечки доброты», «Спаси планету – сдай батарейку!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» В школе создан и активно работает спортивный клуб «Лидер». На базе школы работают объединения дополнительного образования «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Шахматы». В рамках сотрудничества с МБУК «ПЦК и Д» на нашей базе организованы занятия секции по дзюдо. Важным является и работа с ветеранами, со старожилами поселка. Так создан проект «Полянское долголетие», проект «Книга памяти», «Школьный музей» - совместно с советом ветеранов школьники изучают родной край, поселок, оформлены экспозиции в музее «Я пою о тебе, край полянский родной!», «Традиционные народные промыслы», «История школы», продолжается работа по проекту начальной школы с сельской библиотекой «История улиц п. Поляны!».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Учреждение занимает призовые места в городских конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности. Обучающиеся ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских Президентских спортивных игр и состязаний школьников. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, участие во Всероссийском форуме классных руководителей.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей,

							образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных

							предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. •
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные

							курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. •
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. .

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»		Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - систематической подготовки

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с. ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности..
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций

							и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	• Проведение мониторинга образовательных потребностей

						мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • .
45	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и

						родителей.	родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители

						процессе реализации рабочей программы воспитания.	смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	Организация мониторинга по выявлению

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ция»		проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы..	.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	; рассмотрение вопросов по

	профессиональному мастерству			«Профориентация»	профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; • наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. •
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

							«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество						

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)						
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)						
86	Охват учителей						

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	---	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Организация обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка для педагогов календаря

							активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические	Осуществление

						работники не обладают необходимыми компетенциями.	мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных

						организации оценочной деятельности.	методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

						организации образовательной деятельности.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечение Организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования.

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			

учебных и неучебных занятий, творческих дел							
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционирова ние школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или

							программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений..	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, • на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • на развитие своей

							экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

	коррекционно-развивающей работы					школьным помещениям.	разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

						недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

						Отсутствует административный контроль	• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка мер по реализации программ

							и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и

исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. По результатам самодиагностики получено 38 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Полянская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.

2. Не реализуется углубленное изучение

3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов, дифференциации и индивидуализации обучения.

4. Не используются возможности реализации образовательных программы в сетевой форме.

5. Необъективность текущего и итогового оценивания.

6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

8. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

9. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

12. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

По результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Полянская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Магистральное направление «Творчество»

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Полянская» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

2.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленностей.

3.Не достаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

4..Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

Магистральное направление «Воспитание»

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

По результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Полянская СОШ №» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

2.Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3.Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования разработаны частично

Магистральное направление «Профориентация»

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

По результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Полянская СОШСОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы..

4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. (нет)

5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

6. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

7. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

По результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Полянская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50%

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

3. Повышение квалификации штатного педагога- психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 60%

5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)

6. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

7. Участие педагогов в конкурсном движении

8.. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Магистральное направление «Школьный климат»

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Полянская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

4. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)

6. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

7. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

По результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня

МБОУ «Полянская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)
2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в образовательной деятельности.
3. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

4.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения данных дефицитов являются как внешние, так и внутренние факторы.

Внутренние факторы:

- . • Скрытый дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки.
- Не организована работа по осуществлению сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений.
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников составляется с учетом комплектования на КПК по предметам, без учета необходимости повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Внешние факторы:

- Недостаток бюджетного финансирования.
 - Обеспеченность кадрами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ находится на недостаточном уровне.
- Школа не укомплектована такими специалистами, учитель-дефектолог.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов- средний уровень	-Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. (Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -Реализация углубленного изучения на уровне ООО (изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. -Увеличение количества участников, победителей и призеров регионального и муниципального этапа ВСОШ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Продолжение реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет. инвалидностью по всем вопросам - Повышение уровня кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -Повышение уровня оснащения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Повышение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) до 80%.

			- Системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19- средний уровень	-Организация взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Реализация программ краеведения и школьного туризма -Разработка Положение об организации внутришкольного пространства
3	Здоровье	22- средний уровень	-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов). -Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.
4	Творчество	23- средний уровень	-Расширение спектра программ дополнительного образования; -Создание условий школьных творческих объединений;
5	Профориентация	19- средний уровень	-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др. -Участие обучающиеся школы в профессиональных пробах на региональных площадках региона. -Реализация образовательных программ профессиональные обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в сетевой форме. -Участие обучающиеся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Наличие соглашений с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
6	Учитель. Школьная команда	20- средний уровень	-Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. -.Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на

			муниципальном уровне
7	Школьный климат	12- базовый уровень	-Участия в социально-психологическом тестировании -Формирование психологически благоприятного школьного климата. -Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования -Наличие учителя-дефектолога
8	Образовательная среда	21- базовый уровень	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа», использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создание интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы, реализуется	1.Недостаточная материально-техническая база, 2..Не реализуется углубленное изучение отдельных	1.Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. обеспеченность 2.На100% обеспечены учителя-предметники компьютерной	1.Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста 2.Увеличение доли:

	профильное обучение. 4.Все учителя используют ЭОРы, регулярно проходят курсы по разным направлениям образовательной деятельности, в том числе ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. 5..Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 6.Созданы условия для успешного обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.	предметов 3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4..Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	техникой	обучающихся со специальными образовательными потребностями и детей, имеющих риски учебной неуспешности; 3.Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы. В 10 классе обучается 3-4 человека. Большая часть -это обучающиеся с низким уровнем образовательной подготовки и низким уровнем учебной мотивации 4. Отсутствие заинтересованности обучающихся и их родителей в изучении предметов на углубленном уровне
Воспитание	3.	1.Не в полной мере используются воспитательный потенциал взаимодействия с	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;	Отсутствие заинтересованности части родителей. взаимодействовать с педагогом.

		родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Традиционный подход части педагогов к взаимоотношению с родителями и детьми. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	В 2022 году на базе школы открылся спортивный стадион. Здесь созданы все условия для занятий игровыми видами спорта, легкой атлетикой, площадка для баскетбола и волейбола с резиновым покрытием есть уличные тренажеры и трибуны для болельщиков, предусмотрены площадки для подготовки и сдачи норм ГТО. Футбольное поле с искусственной травой позволит основательно	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков,. 2. Старение преподавательских кадров.

			готовиться к турнирам	
Творчество	1. Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра, ШСК «Лидер», «Школа доктора Айболита» «Школа растениеводства», «Занимательный английский», «Юный краевед», «Спортивный туризм». 2. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.	1. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. 2. Нехватка квалифицированных сотрудников для реализации кружка технической направленности, не функционирует школьный хор..	Реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Профессиональное выгорание в связи с большой нагрузкой педагогов
Профориентация	1. В школе есть педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); 2. Обучающиеся школы участвуют в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн)	1. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей 2. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Отсутствие системы во взаимодействии с	1. Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 2. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. 3. Реализация программы по профориентации.	1. Низкий уровень мотивации и интереса учащихся в выборе профессии 2. Кадры

		учреждениями профессионального образования .		
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	1.Дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог,.); 2.Дедостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников Учителя не участвуют в конкурсах профессионального мастерства на на муниципальном и региональном уровнях	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации. - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.- Повышение квалификации педагогов за счет участия в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	1.Старение преподавательских кадров 2.Профессиональное выгорание педагогов 3.Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. 4. Загруженность учителей;
Школьный климат	1.Наличие психолого-педагогической службы в школе; 2.Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО. 3.В школе есть педагог- психолог, учитель-логопед.	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства	Организация внутришкольного пространства	Недостаток помещений и финансовых средств для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
Образовательная среда	1.Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании	Недостаточное оснащение ИТ- оборудованием	1.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	1.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах,

	мобильных телефонов. 2. Все учителя школы зарегистрированы в Системе ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум». школы, 3. Создан сайт школы, страница в ВК, функционирует медиа-центр.	Не разработана модель «Школы полного дня	сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 2. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. 3. Выбор КПК данного направления.	2. Износ оборудования и его «старение» 3. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум».
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
Знание	1. Реализации профильного обучения, в том числе через реализацию ИУП.. 2. Организация работы по реализации углубленного изучения отдельных предметов 3. Повышение качества подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА. 4. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка их к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Совершенствован. инклюзивного образования. 6. Создание условий для реализации образовательных программ в сетевой форме
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом: - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта) - Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО» - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Воспитание	1. Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма
Творчество	1. Расширение спектра программ дополнительного образования 2. Создание условий школьных творческих объединений
Профориентация	1. Открытие профильных предпрофессиональных классов 2. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	1. Формирование психологически благоприятного школьного климата 2. Создание условий для прохождения социально-психологического тестирования.
Образовательная среда	1. создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 3. Разработка и реализация модели «Школы полного дня»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	ЗНАНИЕ	«ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»	Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	1.Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2.Реализуется углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	2024-2029	1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности 3.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов 5.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	кадровые ресурсы; финансовые ресурсы; образовательные ресурсы; информационно-технические ресурсы	Зам. директора по УВР	1.Доля обучающихся, охваченных профильным обучением и ИУП 2.Для обучающихся. Охваченных углубленным изучением отдельных предметов 3.Выбор экзаменов ЕГЭ более 95% обучающихся в соответствии с профилем обучения	ВСОКО ВПР, РДР, ГИА
						6.Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 7.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.				

			3.Повышение качества подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА	Создана система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	2024-2029	8.Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания. 9..Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» 10.Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования			1.Программа подготовки обучающихся к ЕГЭ 2.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Результаты ГИА Контроль соблюдения требований локальных актов,
--	--	--	--	--	-----------	---	--	--	--	---

			4.Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка их к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение участников олимпиад всех уровней. Увеличение победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ	2024-2029	1.Систематическая подготовка обучающихся в т.ч. и индивидуальная подготовка к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2 Привлечение педагогических работников.работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Увеличение участников, победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов шк. этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. мониторинг участия в ВСОШ
			5.Совершенствован. инклюзивного образования	Создание условий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029	1. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. 2.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ		1.Программа психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	.Административный контроль Мониторинг

						4. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			3. Информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 4. Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней	
			6. Создание условий для реализации образовательных программ в сетевой форме	Реализация образовательных программ в сетевой форме	2024-2029	11. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы и привлечение кадров	кадровые ресурсы; финансовые ресурсы; образовательные ресурсы; информационно-технические ресурсы	Зам. директора по УВР	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Административный контроль

2	ВОСПИТАНИЕ	ВОСПИТАНИЕ	1. Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования для обучающихся начальной школы и 5-7 классов	2024-2029	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий 5. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 6. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 7. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	кадровые ресурсы; финансовые ресурсы; образовательные ресурсы; информационно-технические ресурсы	Советник по воспитанию	1. Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой; 2. Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг 3. Программы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму 4. Смета расходов для приобретения инвентаря	1. Административный контроль деятельности и классных руководителей 2. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг Административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма
---	------------	------------	---	---	-----------	---	---	------------------------	--	--

3	ЗДОРОВЬЕ	ЗДОРОВЬЕ	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Обеспечение диверсификации видов спорта в ШСК за счет сетевой формы (от 5 и более) 2. Разработана система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры наличие победителей и (или) призеров на муниципальном и региональном уровне. 5. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО	Январь 2024-2029.	1. Организация занятий в ШСК по 5-9 дополнительным видам спорта 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4. Организация работы по подготовке обучающихся и к участию массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО». 5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	кадровые ресурсы; финансовые ресурсы; образовательные ресурсы; информационно-технические ресурсы	Руководитель ШСК	1. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и программами внеурочной деятельности спортивной направленности 2. Наличие договоров сетевого взаимодействия 3. Увеличение обучающихся участвующих в соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня, наличие победителей и призеров спортивных соревнований 4. Увеличение обучающихся, имеющих знак ГТО	мониторг
---	----------	----------	---	--	-------------------	--	--	------------------	--	----------

4	ТВОРЧЕСТВО	ТВОРЧЕСТВО	1. Повышение вариативности дополнительного образования детей 2. Создание условий школьных творческих объединений	1. Расширение спектра программ дополнительного образования, в т. ч. за счет платной образовательной деятельности 2. Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия 3. Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений (5 и более объединений) 4. Создание условий для Функционирования школьного хора	2024-2029	1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) 2. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества. 4. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме . 5. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 6. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Наличие кадров, материально-технического обеспечения,	Совет директоров по воспитанию	Программы доп. образования разных направленностей, в т.ч программа кружка технической направленности Договор о сетевом взаимодействии Программа по направлению «Хоровое пение» Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 30% и более от общего количества обучающихся в организации обучающихся Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях интеллектуальных и творческих конкурсах, различных уровней	Административный контроль за реализацией программ дополнительного обучения	Мониторинг
---	------------	------------	--	--	-----------	--	---	--------------------------------	---	--	------------

5	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб	1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др. Разработан план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона Реализация образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в сетевой форме Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	2024-2029	1.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов 2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы 3.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 4.Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество). 5. Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования для реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству . 7. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество).	Наличие кадров, материально-технического обеспечения,	Совет директоров по воспитанию	доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся – 100% к 2029 году Функционирование предпрофильного класса на уровне ООО Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся и для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих План участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	Адм. контроль мониторинг
---	-----------------	-----------------	--	---	-----------	---	---	--------------------------------	---	--

6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	1 Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2.Индивидуальные планы развития педагогов. 3.Программа сопровождения педагогических кадров. 4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	2024-2029	1.Организация обучения педагогических работников по программам по программам из федерального реестра повышения квалификации по инструментам ЦОС, и по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2.Организация обучения педагога-психолога . 3.Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию глубленного/профильного обучения, по программам из федерального реестра 4.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 6.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу 7. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	кадровые ресурсы; финансовые ресурсы; образовательные ресурсы; информационно-технические ресурсы	Зам. директора по УВР	1. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС ,по программам повышения квалификации в сфере воспитания 2.100 % управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации 3.100% учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 4.Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Анализ / самоанализ , мониторинг использования инструмента в ЦОС в образовательной деятельности. административный контроль за организацией обучения пед. работников, мониторинг а участия педагогов в конкурсном движении
---	---------------------------	---------------------------	---	--	-----------	--	---	-----------------------	---	---

					7.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 8.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			5.	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	1.Формирование психологически благоприятного школьного климата	1 Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.23.Снижение числа конфликтов и правонарушений.3..Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.4.. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)5. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей	2024-2029	1.Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.2.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.3.Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.4. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	кадровые ресурсы; финансы; образовательные ресурсы; информационно-технические ресурсы	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог	"Доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании Программы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО Наличие в штате школы учителя дефектолога	Тестирование диагностике мониторинг эффективности реализации программ мониторинга занятости подростков «группы риска».
---	-----------------	--	---	-----------	---	---	---	---	--

					6.Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде и профилактике девиантного поведения. 7.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 8.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации, обучающихся, их родителей (законных представителей) 9.Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	1. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 3. Разработка модели «Школы полного дня»	Используется федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 2. Реализуется модель «Школы полного дня»	2024-2029	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов 4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 5. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	кадровые ресурсы; финансовые ресурсы; образовательные ресурсы; информационно-технические ресурсы	Директор Зам. директора по УВР, советники по воспитанию,	1. Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом ИКОП («Сферум»). 80% Доля Пед. и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100 % Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, в т.ч. ФГИС «Моя школа» - 100 % Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%	Мониторинг
--	-----------------------	-----------------------	--	--	-----------	--	---	---	--	------------

					6.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 7.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 8.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 9.Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 10.Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 11.Осуществление административного контроля использования оборудования. 12.Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 13.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). 14.Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога- психолога.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты
1	Знание	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Реализация на углубленном уровне учебных предметов: математики и физики в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Сохранение 100% доли учителей и членов управленческой команды, которые соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Повышение уровня участия обучающихся в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников до заключительного этапа. - Наличие победителей или призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне - Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ - Продолжение реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет. - инвалидностью по всем вопросам - Повышение уровня кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Повышение уровня оснащения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Повышение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) до 80%. - Системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	-Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Реализация одной программы краеведения и одной программы школьного туризма - Функционирование Совета старшеклассников.
3	Здоровье	-Повышение количества видов спорта в ШСК до 5-9. - Сохранение 30 % доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и занимающихся спортом с

		использованием спортивной инфраструктуры школы, доступной населению (в т.ч на основе договоров сетевого взаимодействия) -Сохранение уровня участия в спортивных мероприятиях на региональном уровне. - Положительная динамика количества победителей и (или) призеров спортивных мероприятий на региональном и (или) всероссийском уровне - Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30%
4	Творчество	- Сохранение 77% доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. -Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия - Увеличить до 5 и более количество школьных творческих объединений. -Сохранение функционирования: - школьного театра, - школьного музея, - школьного медиацентра - Функционирование школьного хора - Сохранение 30% доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - Сохранение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более 2-х в год
5	Профориентация	-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Наличие профильных предпрофессиональных классов - Сохранение уровня участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему

		профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Сохранение количества участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6.	Учитель. Школьная команда	- Повышение до 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций - Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 5-9% - Сохранение доли, не менее 80% , педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - (за три последних года) - Повышение до 60% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Повышение до 60% доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Сохранение 100 % доли повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Повышение квалификации учителей -предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны -Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне -

7	Школьный климат	- Повышение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся 90% и более -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога - Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли - Разработка и реализация реализуется психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения -Наличие тематических пространств для обучающихся (зонаобщения, игровая зона, зона релаксации) - отсутствие специальных тематических зон (0 баллов) - Наличие специальных тематических зон в кабинете психолога -Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
---	-----------------	---

8	Образовательная среда	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Повышение до 95% доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС - «Моя школа» - - Сохранение 100% доли педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием, в полной мере соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - -Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами - -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Не реализуется модель «школа полного дня» - Наличие коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренных уставом образовательной - организации
---	-----------------------	---

1. Механизмы реализации Программы развития.

1.Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты,

обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе. **Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных

мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий – Развитие системы платных образовательных услуг. – Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	-Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. – -Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы	– Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024-2029годы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно -воспитательного процесса	1.Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2..Реализуется углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООУЗ.Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%
Повышение качества подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА	Создана система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Получение аттестатов об основном и среднем общем образовании всеми выпускниками 9, 11 классов -100% Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
3.Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка их к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие участников, победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение доли участников школьного этапа ВСОШ не менее 30 % от общего количества обучающихся, увеличение доли победителей предметных олимпиад школьного, муниципального на 5%, наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ,

Создание условий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80% Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ
Создание условий для реализации образовательных программ в сетевой форме	Реализация образовательных программ в сетевой форме	Наличие договор о сетевой реализации образовательных программ
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение участников, победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников). Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 30% от общего количества обучающихся
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Доля обучающихся включенных в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный кружки туристско-краеведческой направленности, школьный хор. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 30% и более от общего количества обучающихся в организации Увеличение числа участников. Победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней
систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб	Обеспечение обучения педагогов по вопросам профориентации.	Прохождение 30% коллектива курсов повышения квалификации
Участие в социально-психологического тестирования	Охват обучающихся социально-Психологическим тестированием	100%

обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ		
Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания 100 % управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации 100% учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Увеличилось число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
4.Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы Сферум -100% Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель ь/ ответственн ый
Наименование мероприятия	плановая дата получения результат а	фактичес кая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименован ие продукта	
Магистральное направление «Знание»					
Задача 1. Реализации профильного обучения на уровне, в том числе через реализацию ИУП					
1.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Февраль 2024		Актуализированы ЛНА	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников	Зам. директора по УВР
2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития и профессиональных потребностей, индивидуальных запросов на профильное обучение. обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно Март		Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития и профессиональных потребностей, индивидуальных запросов на профильное обучение. обучающихся в профильном обучении.	Результаты диагностики Учебный план не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Педагог-психолог
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	2024		Организована индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Учебный план не менее 2 профилей или нескольких	Зам. директора по УВР

				различных индивидуальных учебных планов	
3..Повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации профильного обучения и ИОМ. 3.1. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 3.2. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Июнь 2024г Июнь 2024г Июнь, сентябрь 2024 По отдельному графику		Определены наставники для персонифицированной помощи педагогическим работникам Проведены методические мероприятия по составлению ИУП Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.	приказ Планы методических семинаров Удостоверение ПК	Педагоги/ Зам. директора по УВР
4.Открытие «Точки роста» естественно-научной направленности	с 1 сентября 2024 г.		Функционирование «Точки роста»	Приказ	Директор
5.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Август, 2025		Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме	Результаты мониторинга, Договора	Директор
6.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Май 2004		Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Классные руководители

7.Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	По плану 2024-2029		Составлен план профориентационной работы	План профориентационной работы	Классные руководители Советник по воспитанию
8.Административный контроль организации профильного обучения.	Постоянно 2024-2029		Составлен план ВШК	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Организация работы по реализации углубленного изучения отдельных предметов					
1 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и диагностики талантов обучающихся	Март, 2024		Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Анализ результатов диагностики	Педагог-психолог
2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Апрель, 2024		Проведено анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий	Результаты анкетирования	Классные руководители
3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Май, 2024		Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации. Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов.	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Январь – июнь 2025		Заключены договора сетевого взаимодействия	Результаты мониторинга. Договора	Заместитель директора по УВР,

5. Назначение педагога-куратора для Индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, поопределению профиля, личного образовательного	Сентябрь, 2025		Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося	Приказ	Директор
6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)		Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов	Приказ об утверждении рабочих программ	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику		Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.	Методические рекомендации	Заместители руководителя по УВР
Задача 3. Повышение качества подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА					
1. Создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	В течение срока реализации Программы		Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	План по повышению качества образования	Администрация школы
2. Повышение эффективности управления ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	В течение срока реализации Программы		Рост численности обучающихся, успешно сдавших ГИА	Результаты ГИА	Администрация школы
3. Организация работы по повышению компетентности педагогов по объективности и текущего и итогового оценивания обучающихся ,	Постоянно		Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об ООО, СОО Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Руководители школьных МО, педагоги	Администрация школы,

4. Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	В течение года		«Сформированы наставнические пары учитель-учитель»	Результаты ГИА	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация обучения педагогических работников на КПК по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по ООП СОО	Ежегодно 2024-2029 педагогов		График прохождения КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Зам. директора по УВР
Задача 4. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка их к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников					
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Июнь 2024		Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Программа работы с одаренными детьми	Заместитель директора УВР
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно		Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Увеличение количества участников олимпиад	Заместитель директора УВР
3. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)		Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.		Учителя-предметники
3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	По плану подготовки		Разработаны программы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.	Программы подготовки учащихся к олимпиадам различного	Руководители ШМО

				уровня.	
4. Анализ результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Ноябрь 2024-2029		Проведен анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Протоколы заседания Методического совета	Заместитель директора по УВР
5. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ по региональном/заключительном этапе ВСОШ	В течении учебного года		Проведение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ	План подготовки к олимпиадам	Заместитель директора УВР
6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	По мере проведения мероприятия		Педагогические работники являются экспертами, членами жюри на различных тапах проведения олимпиады	Приказ	Заместитель директора по УВР
7. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Начало учебного года		Привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Договора о сотрудничеств е	Директор
8. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно		Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.		Директор Зам. директора по УВР
. Задача 4. Совершенствование инклюзивного образования					
1.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их	По отдельному графику		Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ,	Перспективный план ПК	Учителя-предметник/ Зам. директора

психофизического развития.			развитию компетентностей, составлению ИОМов педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.		по УВР
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с. ОВЗ, с инвалидностью	Информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)		Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Разработан план приобретения ТСО, рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ
Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальным дидактическим материалом для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОУ	2024 -202 9		Разработка педагогами специального дидактического материала для обучающихся с ОВЗ	специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Учителя - предметники Зам. директора по УВР
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в	2024 -202 9		Наличие	Трансляция эффективного опыта работы в вопросах	Учителя - предметники Зам. директора по УВР

вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				образования обучающихся с ОВЗ на школьном сайте	
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	постоянно		Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.	Методические рекомендации, памятки. Дидактические материалы	Учителя-предметники, Учителя-предметники
Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029		Участие педагогов в мероприятиях Участие педагогов в мероприятиях на муниципальном уровне с целью обмена опытом		Учителяпредметники Зам. директора по УВР
Задача 6. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ					
1.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)		Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.	Справка	Директор, Заместитель директора по УВР; Советник по воспитанию
2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,	Август		Заключены договора о сетевом взаимодействии	Договора о сотрудничестве	Директор

представителями СМИ.					
3.Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы	Август		Заключены договора о сетевом взаимодействии	Договора о сетевом взаимодействии	Директор
4.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Август,		Заключены договора о сетевом взаимодействии	Договора о сотрудничестве	Директор
5.Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно		Реализованы досуговые программы воспитательной направленности	досуговые программы воспитательной направ Справка ВШК ленности	Советник по воспитанию
6. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных по программ, реализуемых в сетевой форме.	В конце учебного года		Контроль качества результатов общеобразовательных программ,		Заместитель директора
Магистральное направление «Здоровье» Задача 1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	До 1 сентября 2024 г.		Расширен спектр спортивных секций до 5 и более	Программы дополнительного образования спортивной	Зам.директора Руководитель ШСК

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				направленности	
2.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности клубов.	Постоянно (по отдельному графику)		Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности	План мероприятий	Советник по воспитанию Учитель физ. культуры
3.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Постоянно (по отдельному графику)		Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Протоколы родительских собраний	Классные руководители
4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	постоянно		Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры
5.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май ежегодно		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры
6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Постоянно		Наличие победителей и призеров спортивных Соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы Индивидуальные и групповые, закрепление	Учитель физ.культуры Советник по воспитанию

7.Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности..	Постоянно Согласно плану		Скорректирован календарный план воспитательной работы Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.	календарный план воспитательной работы	Учитель физ.культуры Советник по воспитанию
8.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)		Мониторинг личного кабинета участников ГТО	Наличие значков ГТО	Учитель физ.культуры
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август, 2024		Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Положение о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учитель физ.культуры Советник по воспитанию
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)		Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.	Информация на школьном сайте	Ответственный за сайт
Магистральное направление «Творчество»					
Задача 1. Расширение спектра программ дополнительного образования					

1.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся, мониторинга потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др	Ежегодно (сентябрь)		Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Результаты	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно апрель- май		Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Результаты	классные руководители
Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Май 2024		Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Результаты	Заместитель директора по УВР
2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	август 2024г.		Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.	Рабочие программы дополнительного образования разных направленностей	Педагоги
3..Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей.	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	Договоры о реализации программ дополнительного образования в	Директор, Рабочая группа

4.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества			Привлечены ресурсы детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций	сетевой форме	
5.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	Сентябрь 2025		Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме	программа технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме	Учитель технологии
Задача 2. Создание условий школьных творческих объединений					
1. Информирование и привлечение обучающихся и их родителей к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)		Информирование, привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Рекламная продукция детских творческих объединений	Классные руководители

2.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор
3.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации Разработки дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Сентябрь 2024			Программ дополнительного образования по направлению «Хоровое пение».	Педагоги доп. образования
4..Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».				Договор	Директор
5.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».					
Магистральное направление «Воспитание»					
. Задача 1. Организация взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
1.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.			Разработана и внедрена системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	План совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости	Советник по воспитанию

				школы	
2. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно		Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).	Локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)	Директор Советник по воспитанию Педагог-психолог
3. Разработка проведения тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	По плану работы		Разработаны и проведены тематические родительские собрания	Протоколы родительских собраний	Классные руководители Советник по воспитанию
4. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных			Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)	Протоколы родительских собраний	

российских религий, обмен опытом.					
5..Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий			Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.	Календарный план воспитательной работы	
Задача 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма					
1.Разработка более одной программы по направлению "Краеведение и школьный туризм"	До 1 сентября 2025		Разработаны рабочие программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Педагоги, советник по воспитанию
2.Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)		Оптимизированы расходы, составлен план материально-технического оснащения Составлена для приобретения инвентаря необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	План ФХД Смета расходов	Директор Зам. директора по АХЧ
3.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Ежегодно По плану		В календарный план воспитательной работы включены мероприятий туристско-краеведческой направленности	Календарный план воспитательной работы	руководитель туристического кружка

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма			Участие в федеральном проекте «Классная страна»	Проект	Советник по воспитанию
4.Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Август 2025		Обеспечена реализация более одной программы по направлению "Краеведение и школьный туризм"	Договор о сетевом взаимодействии	Директор
5.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану ВШК		Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма	аналитическая справка	Советник по воспитанию
Магистральное направление «Профориентация»					
Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб					
1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ежегодно (апрель-май)		Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся	Результаты	Педагог-психолог
2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы		Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	План профориентационной работы	Советник по воспитанию
3.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	До 1 сентября 2025		Заключены договоры о сетевом взаимодействии	Договор	Директор

4.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	1 сентября 2025г.		Разработаны учебный план, рабочие программы	Приказ	Рабочая группа Директор
5.Обеспечение административного контроля организации профильного	По плану ВШК		Составлен план ВШК	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
1.Обучение педагогов по программе педагогов - Навигаторов	В течении 2024 г		Приказ о повышение квалификации	Удостоверение КПК	Советник по воспитанию
2.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.	2024 год, ежегодно		Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства	Отчет о мероприятии	Советник по воспитанию
3.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа
4.Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	2024 год		Возможность организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы	Отчет об участии	Советник по воспитанию
5.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Ежегодно		Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Отчет об участии	Советник по воспитанию
6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	Сентябрь, 2024		Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Программа воспитания	Советник по воспитанию

1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Август, 2024		Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Договор о сотрудничестве	Директор
2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Ежегодно		Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Программа воспитания	Советник по воспитанию
1. Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024		Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Протокол	Советник по воспитанию
- Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Сентябрь 2024-2029		Участие обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапа Чемпионата по профессиональному мастерству	План профориентационной работы	Рабочая группа Советник по воспитанию
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа
4.2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,	Май Ежегодно		Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	Отчет об участии	Советник по воспитанию

проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».					
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Задача 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий					
1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024г март		Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Перспективный план повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и по программам повышения квалификации в сфере воспитания	По графику 2024-2029		График прохождения КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Зам. директора по УВР
3..Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания и применения инструментам ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно июнь		Проведен анализ воспитательной работы школы и анализ применения инструментам ЦОС в образовательной деятельности.	Аналитические справки	Советник по воспитанию Зам. директора по УВР
4..Организация обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По графику 2024г.		График прохождения КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Зам. директора по УВР

5. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию глубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	По графику		График прохождения КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Зам. директора по УВР
6. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников.	ежегодно 2024-2029		Результаты диагностики	Справка	Заместитель директора по УВ
Задача 2. Участие педагогов в конкурсном движении					
1. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Июнь 2024		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Справка	Зам по УВР
2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь		Транслирование опыта	Календарь активностей для педагогов	Зам. директора по УВР
3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август		В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта	План работы методических объединений	Руководители ШМО

4.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурс	По мере необходимости		Оказана методическая помощь		Педагоги-наставники
5.Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г		приказ	ИОМы наставничества,	Рабочая группа, Директор
6.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно		Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	Приказ	Директор
7.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику		Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	План мероприятий	Заместитель директора по УВР
8.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Июнь, 2024		Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Руководители ШМО Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»					
Задача 1. Формирование психологически благоприятного школьного климата					
Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Сентябрь 2024		Разработана программа развития	Программа развития	Администрация

психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной					
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно август		Заключение договора сетевого взаимодействия	Договор	Директор
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно		Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	педагог – психолог Классные руководители
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2024-2025 г.		Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Положение	Педагог-психолог Социальный педагог
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно		Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся	Справка	Классные руководители
Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024г сентябрь		Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли	Методические рекомендации	Руководитель МО классных руководителей

8.Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно		Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.	Информационно- методические материалы по профилактике травли в образовательной среде	Педагог- психолог Социальный педагог
Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2024 октябрь		Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли	Материалы методического семинара	Советник по воспитанию
Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь		Проведен анализ профилактических мероприятий	Аналитическая справка	Социальный педагог, педагог – психолог
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска	Постоянно		Сформирован отчет	Отчет	социальный педагог
.Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь		Выявлены подростки «группы риска»	Отчет	социальный педагог педагог – психолог
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику		Проведены профилактические мероприятия	График проведения мероприятий	педагог - психолог
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения..	До 01.09.2024 г		наличие	Программа по профилактике девиантного поведения	педагог - психолог
Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации, обучающихся, их родителей (законных представителей)	Постоянно		Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.	План ШМО	Руководители ШМО

Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно		Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.	программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Классные руководители Советник по воспитанию
Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения	2024г		Организована системная работа школьной медиа-службы по вопросам девиантного поведения.	План работы	Советник по воспитанию Руководитель медиа службы
Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь		Составлен	план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения	социальный педагог педагог – психолог
Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь		Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Справка	Советник по воспитанию
Магистральное направление «Образовательная среда»					
Задача 1. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды					
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024г. Январь- май		Организовано обучение администратора, педагогических работников ОО по использованию ФГИС «Моя школа»	методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	специалист по кадрам, педагогические работники

Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Июнь-август 2024 г.		Разработан проект по среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	проект по среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Рабочая группа
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно Октябрь - декабрь		Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся	План ВШК	Заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024 июнь		Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Протокол	Руководители ШМО

Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно		Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.		учитель информатики Заместитель директора по УВР
Использование педагогическими работниками возможностей ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере г.	Постоянно		Использование возможностей ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере	ИКОП «Сферум»	Директор
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно		Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум	ИКОП «Сферум»	Педагогические работники Руководители ШМО
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно		Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	ИКОП «Сферум»	Педагогические работники Руководители ШМО
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Постоянно		Работа в ГИССОЛО , на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор, учитель информатики

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	2024-2029		Оснащение кабинетов	Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор
Задача2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.					
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	Август, 2025		Созданы зоны отдыха для обучающихся, места для занятия спортом, иным досугом	Зоны отдыха	Директор заместитель директора по АХЧ
Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	2025 год		Привлечены внебюджетные средства для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Директор
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Август		Проведение психологической разгрузки, коррекционно-развивающей раб	Кабинет психологичес- оты. й	Директор разгрузки АХЧ
Задача3. Разработка модели «Школы полного дня					
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня	2024-2025		разработана модель «Школы полного дня	Положение	Рабочая группа администрация

В деле прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью

сто сорок пять страниц
прописью листов (страниц)

Директор
МБОУ «Полянская СОШ»

Волкова В.В. Волкова

М.П. «29» января 2024 г.

